

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO: BACHILLERATO GENERAL		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28		SEMESTRE: TERCERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: DAVID ARMENDARIZ FIERRO		FECHA DE ELABORACIÓN: 8 SEPTIEMBRE 2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TALLER DE CIENCIAS II		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 DE SEPTIEMBRE 13 DE NOVIEMBRE 9 DE ENERO	
LA UAC PERTENECE A: CIENCIAS NATURALES EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 3 HORAS SEMANALES		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE TOTALES 60, 48 DESTINADAS AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 DE AGO. 2024 – 24 DE ENE. 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 15%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Las y los estudiantes adquieren habilidades y actitudes propias del trabajo científico al describir, explicar y predecir, a través de investigaciones, los fenómenos o procesos naturales asociados con la transferencia de energía en los sistemas, identificando su importancia y aplicación en la cotidianidad.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

3. A partir de la pregunta de investigación, el estudiantado formula una hipótesis que permita dar una posible respuesta a la pregunta de investigación.

METAS

CC. Proyectos de investigación aplicados al flujo de energía en nuestro entorno

CATEGORÍAS*

A partir de la pregunta de investigación, el estudiantado formula una hipótesis que permita dar una posible respuesta a la pregunta de investigación.

SUBCATEGORÍAS*

CT5. La construcción de nuevo conocimiento



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
12	<p>A partir de la pregunta de investigación, el estudiantado formula una hipótesis que permita dar una posible respuesta a la pregunta de investigación.</p>	<p>El docente inicia la sesión con preguntas detonadoras que infieran los conceptos a analizar, invitando a los alumnos a la reflexión y aportación de sus conocimientos previos.</p>	<p>El alumno participa activamente, frente a los cuestionamientos de la clase y va construyendo poco a poco los conceptos a analizar, por medio de las preguntas detonadoras.</p>	<p>Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
13	A partir de la pregunta de investigación, el estudiantado formula una hipótesis que permita dar una posible respuesta a la pregunta de investigación.	El docente conduce y corrobora las deducciones de los alumnos, aterrizando conceptos y ejemplificándolos en algún contexto cercano. Desarrolla ejemplos para disipar dudas.	El alumno corrobora y/o corrige sus inferencias en cuanto a los conceptos analizados. Participa activamente en los ejemplos planteados para el desarrollo de la clase.	Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</p>				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
13	<p>A partir de la pregunta de investigación, el estudiantado formula una hipótesis que permita dar una posible respuesta a la pregunta de investigación.</p>	<p>El docente proporciona las instrucciones y aplica las dos actividades de heteroevaluación diseñadas para el parcial en la segunda sesión de cada semana.</p>	<p>El alumno desarrolla las dos actividades, acatando las indicaciones para las mismas y empleando sólo el tiempo destinado para ello.</p>	<p>Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo</p> <p>Actividad 4</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión		5
PRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.		PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
Las y los estudiantes adquieren habilidades y actitudes propias del trabajo científico al describir, explicar y predecir, a través de investigaciones, los fenómenos o procesos naturales asociados con la transferencia de energía en los sistemas, identificando su importancia y aplicación en la cotidianidad.	4. El estudiantado realiza un diseño experimental que le permita poner a prueba su hipótesis.	
METAS		
CC. Proyectos de investigación aplicados al flujo de energía en nuestro entorno		
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*	
El estudiantado realiza un diseño experimental que le permita poner a prueba su hipótesis.	CT5. Investigar siguiendo un método para explorar el mundo	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
14 y 15	El estudiantado realiza un diseño experimental que le permita poner a prueba su hipótesis.	El docente inicia la sesión con preguntas detonadoras que infieran los conceptos a analizar, invitando a los alumnos a la reflexión y aportación de sus conocimientos previos.	El alumno participa activamente, frente a los cuestionamientos de la clase y va construyendo poco a poco los conceptos a analizar, por medio de las preguntas detonadoras.	Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
16 y 17	El estudiantado realiza un diseño experimental que le permita poner a prueba su hipótesis.	El docente conduce y corrobora las deducciones de los alumnos, aterrizando conceptos y ejemplificándolos en algún contexto cercano. Desarrolla ejemplos para disipar dudas.	El alumno corrobora y/o corrige sus inferencias en cuanto a los conceptos analizados. Participa activamente en los ejemplos planteados para el desarrollo de la clase.	Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
18	El estudiantado realiza un diseño experimental que le permita poner a prueba su hipótesis.	El docente proporciona las instrucciones y aplica las dos actividades de heteroevaluación diseñadas para el parcial en la segunda sesión de cada semana.	El alumno desarrolla las dos actividades, acatando las indicaciones para las mismas y empleando sólo el tiempo destinado para ello.	Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo Actividad 5 y 6



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión		2
APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.		PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
Las y los estudiantes adquieren habilidades y actitudes propias del trabajo científico al describir, explicar y predecir, a través de investigaciones, los fenómenos o procesos naturales asociados con la transferencia de energía en los sistemas, identificando su importancia y aplicación en la cotidianidad.	5. El estudiantado manipulará variables y recopilará los datos pertinentes para la posterior comprobación de su hipótesis.	
METAS		
CC. Proyectos de investigación aplicados al flujo de energía en nuestro entorno		
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*	
El estudiantado manipulará variables y recopilará los datos pertinentes para la posterior comprobación de su hipótesis.	CT2. Medición	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
19	<p>El estudiantado manipulará variables y recopilará los datos pertinentes para la posterior comprobación de su hipótesis.</p>	<p>El docente inicia la sesión con preguntas detonadoras que infieran los conceptos a analizar, invitando a los alumnos a la reflexión y aportación de sus conocimientos previos.</p>	<p>El alumno participa activamente, frente a los cuestionamientos de la clase y va construyendo poco a poco los conceptos a analizar, por medio de las preguntas detonadoras.</p>	<p>Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
20	El estudiantado manipulará variables y recopilará los datos pertinentes para la posterior comprobación de su hipótesis.	El docente conduce y corrobora las deducciones de los alumnos, aterrizando conceptos y ejemplificándolos en algún contexto cercano. Desarrolla ejemplos para disipar dudas.	El alumno corrobora y/o corrige sus inferencias en cuanto a los conceptos analizados. Participa activamente en los ejemplos planteados para el desarrollo de la clase.	Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p align="center">CIERRE</p> <p align="center">ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</p>				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
20	<p>El estudiantado manipulará variables y recopilará los datos pertinentes para la posterior comprobación de su hipótesis.</p>	<p>El docente proporciona las instrucciones y aplica las dos actividades de heteroevaluación diseñadas para el parcial en la segunda sesión de cada semana.</p>	<p>El alumno desarrolla las dos actividades, acatando las indicaciones para las mismas y empleando sólo el tiempo destinado para ello.</p>	<p>Pizarrón Marcadores Borrador Regla Cuaderno de apuntes Lápiz Goma Bolígrafo</p> <p>Actividad 7</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Sondeo de conocimientos previos con preguntas dirigidas en el contexto a desarrollar	<ol style="list-style-type: none">1. Actitudinal y disposición a la asignatura.2. Escala numérica en cuanto a reactivos correctos	0%	Escala numérica de evaluación	Diagnostica Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación

Ejercicios de práctica, previo a las actividades de evaluación.
Proporcionar observaciones generales posterior a la entrega de actividades de evaluación.

Momentos de retroalimentación

Una semana después de cada evaluación parcial, para corroboración de criterios de evaluación, nivelación y reforzamiento.
4-8 noviembre 2024



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Criterios de Evaluación	10%	Lista de cotejo	Heteroevaluación/ Autoevaluación
Actividad 4	10%	Escala Numérica	Heteroevaluación
Actividad 5	10%	Escala Numérica	Heteroevaluación
Actividad 6	10%	Escala Numérica	Heteroevaluación
Actividad 7	10%	Escala Numérica	Heteroevaluación
Asistencia	10%	Lista de cotejo	Heteroevaluación/ Autoevaluación
Apuntes Completos	10%	Lista de cotejo	Heteroevaluación/ Autoevaluación
Segundo Examen Parcial	30%	Escala Numérica	Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas


1. Física. Conceptos y Aplicaciones. Paul E. Tippens
2. Química I. Patricia González Pérez

Referencias electrónicas

http://www.genomasur.com/BCH/BCH_libro/capitulo_01.htm

http://ocw.uc3m.es/ciencia-e-ojn/quimica-de-los-materiales/Material-de-clase/tema3.-el-enlace-quimico/skinless_view

<http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/90/venenos-envenenados-y-envenenadores>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
			
David Armendariz Fierro Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Adrián Andrade Almanza Subdirector escolar	

